

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный
архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»

Кафедра истории и философии
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История
наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

код и наименование направления подготовки/специальности

Экономика предприятий и организаций

наименование ОПОП ВО (направленность/ профиль)

бакалавр
квалификация выпускника

Документ подписан электронной подписью
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "НОВОСИБИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(СИБСТРИН)"
008F66E07A8400106C693D7F4338BE68E1
Срок действия с 24.03.2023 до 16.06.2024

1 Формирование компетенций, критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы дисциплины.

Связь компетенций, индикаторов достижения компетенций и показателей оценивания (результатов обучения по дисциплине) приведена в п.2 рабочей программы дисциплины.

1.1 Формирование и компетенций

Оценивание уровня освоения обучающимся компетенций осуществляется с помощью форм промежуточной аттестации и текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине, с помощью которых производится оценивание, указаны в учебном плане и в п.3, 4 рабочей программы дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции
Системное и критическое мышление. Межкультурное взаимодействие	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется шкала оценивания: «Не зачленено», «Зачленено».

Показателями оценивания являются знания и навыки обучающегося, полученные при изучении дисциплины.

Критериями оценивания достижения показателей являются:

Показатель оценивания	Критерий оценивания
Знания	знания терминов, определений, понятий;
	объем освоенного материала, усвоение всех тем, разделов дисциплины;
	полнота, системность, прочность знаний;
	правильность ответов на вопросы;
	четкость изложения изученного материала;
Умения	степень самостоятельности выполнения действия (умения);
	осознанность выполнения действия (умения);
	умение анализировать изученный материал;
	умение выбирать методику выполнения задания;
	умение выполнять задания различной сложности;
Навыки	навыки самопроверки, качество сформированных навыков;

	навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач;
	навыки представления результатов решения задач, качество оформления заданий;
	навыки обоснования выполнения заданий, принятия решений;
	быстрота и качество выполнения заданий.

2 Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций при проведении промежуточной аттестации

2.1 Промежуточная аттестация по дисциплине

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Перечень типовых вопросов (заданий) для проведения экзамена в 2 семестре:

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания	Код формируемой компетенции	Наименование применяемых оценочных средств
1	Тема 1. Введение. Теория и методология отечественной истории.	1. Предмет истории. Теоретические основы исторической науки 2. Общее и основное в историческом процессе. История России – неотъемлемая часть всемирной истории	УК-5; УК-1.	Экзаменационные билеты
2	Тема 2. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства	3. Восточные славяне в древности. Природа и климат Восточной Европы. Происхождение славян. Быт и языческие верования славян. 4. Образование Древнерусского государства. Обстоятельства и причины образования Древнерусского государства. «Норманская проблема». Первые русские князья и их деятельность. 5. Политический строй Древней Руси. Князь, дружина, вече – их функции и взаимоотношения. Ярослав Мудрый, его политическая и культурная деятельность. Суд и судебная власть. 6. Социальная структура древнерусского государства. Господствующие слои и характер феодальных отношений на Руси. Зависимые слои населения. Особенности социально-экономического строя 7. Крещение Руси. Причины и обстоятельства принятия христианства. Последствия принятия христианства для политической, культурной и духовной жизни Руси. Влияние православия на развитие русской цивилизации.	УК-5; УК-1.	Экзаменационные билеты
3	Тема 3. Удельная Русь. Великорусское государство от зарождения до самодержавной	8. Феодальная раздробленность на Руси. Причины и последствия феодальной раздробленности. Новгородская, Владимиро-Сузальская и Галицко-Волынская земли – особенности политического и социального развития 9. Монголо-татары и Северо-Восточная	УК-5; УК-1.	Экзаменационные билеты

	4	монархии	<p>Русь. Монголо-татарское иго – точки зрения. Последствия монголо-татарского ига для развития русской цивилизации.</p> <p>10. Возышение Москвы. Москва и Тверь. Причины возвышения Москвы. Иван Калита и его преемники (Семен Гордый, Иван Красный и Дмитрий Донской). Куликовская битва и ее последствия</p> <p>11. Образование Великорусского государства. Особенности российской централизации. Иван III и его политика. Политический строй Великорусского государства в конце XV века.</p> <p>Социальная структура русского общества в XV веке.</p> <p>12. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Развитие городов и ремесленного производства. Положение крестьянства в XVI в. Хозяйственный кризис конца века.</p> <p>13. Политическое развитие России в XVI веке. Опричнина, ее причины, сущность и последствия. Внешняя политика Ивана Грозного.</p> <p>14. Смута начала 17 века. Причины, основные события и последствия.</p> <p>15. Политическое развитие России в XVII веке. Первые Романовы и их политика. Развитие политической системы Российской государства в XVII веке.</p> <p>16. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Экономика России в XVII веке. Социальная структура русского общества и ее динамика в XVII веке.</p> <p>17. Политическая и культурная деятельность Петра Великого. Реформы органов управления. Армия и флот при Петре I. Просвещение и культура в России в первой четверти XVIII века.</p> <p>18. Экономическое развитие России при Петре Великом. Финансовая политика Петра. Преобразования Петра I в промышленности и торговле: цели, методы, итоги.</p> <p>19. Политическое развитие России после Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» и ее последствия. Внутренняя и внешняя политика императрицы Елизаветы Петровны. Правление Екатерины II – эпоха «просвещенного абсолютизма».</p> <p>20. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. «Революция цен» и ее последствия. Крепостное право и крепостное хозяйство. Российское</p>	<p>УК-5; УК-1.</p>	<p>Экзаменационные билеты</p>
--	---	----------	---	--------------------	-------------------------------

		<p>дворянство в XVIII веке: социальный, экономический и политический облик. Положение русского крестьянства в XVIII веке.</p> <p>21. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Развитие сельскохозяйственного производства: успехи и трудности. Российская промышленность и торговля. Крестьянский вопрос в первой половине XIX века.</p> <p>22. Политическое развитие России в первой половине XIX века. Правление Александра I: идеи и дела. Время Николая I.</p> <p>23. Декабристское движение. Причины, организации, тактика, лидеры.</p> <p>24. Отмена крепостного права в России. Причины, подготовка, условия и оценка реформы.</p> <p>25. Политические и социальные реформы 1860 – 1870-х гг.</p> <p>26. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Аграрный сектор: положительные сдвиги и старые проблемы. Промышленное развитие страны.</p> <p>27. Общественно-политическое развитие страны в пореформенный период. Политика самодержавия и общественные движения.</p>		
.5	Тема 5. Россия в начале ХХ в. 1900 – 1917 гг.	<p>28. Аграрный вопрос в начале XX в. Крестьянское и помещичье землевладение. Аграрные программы политических партий.</p> <p>29. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Причины, ход и результаты реформы.</p> <p>30. Проблема индустриализации России в начале XX в. Витте и промышленное развитие страны. Экономика России в начале века.</p>	УК-5; УК-1.	Экзаменационные билеты
		<p>31. Образование политических партий в России. Особенности образования, программы и лидеры партий.</p> <p>32. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.). Причины, основные события, итоги. Государственная Дума.</p> <p>33. Революция 1917 г. Причины и итоги Февральского этапа революции. Политический кризис летом 1917 г. Причины и следствия прихода большевиков к власти.</p> <p>34. Гражданская война в России. Причины и ход событий. Белое и красное движение. Крестьянство в Гражданской войне.</p> <p>35. Политика «военного коммунизма».</p>		Экзаменационные билеты

		Экономические представления большевиков и их практическая реализация в годы Гражданской войны. Результаты военного коммунизма.		
--	--	--	--	--

№	Наименование раздела дисциплины	Типовые вопросы/задания	Код формируемой компетенции	Наименования применяемых оценочных средств
6	Тема 6. Образование и становление СССР. 1920 – 1940-е гг.	36. Новая экономическая политика. Причины перехода к НЭПу. Успехи и противоречия нэповской экономики. Причины отказа от НЭПа. 37. Общественно-политическая жизнь СССР в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. 38. Советская индустриализация. Причины, успехи и проблемы индустриализации. 39. Массовая коллективизация и раскулачивание. Причины и результаты. Уровень жизни населения СССР. 40. Сталинизм как политическая система. Массовые репрессии и политические процессы 1930-х гг. культура и наука в 1930-е гг. 41. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Катастрофа 1941 г. и ее причины. Коренной перелом в войне. Сталинизм, армия и народ в условиях войны. Причины и цена победы.	УК-5; УК-1.	
7	Тема 7. Советское государство и общество в 1950 – 1980-е гг.	42. Социально-экономическое развитие СССР после войны (1945 – 1953). Проблемы и пути восстановления промышленности. Аграрный сектор после войны. Материальное положение советских людей. 43. Апогей сталинизма (1945 – 1953). Особенности послевоенных репрессий. Культура и наука в СССР после войны. Внутрипартийная борьба. 44. Социально-экономическое развитие СССР в 1953- 1964 гг. Экономика СССР в начале 1950-х гг. Аграрная политика Н. С. Хрущева. Развитие промышленности: проблемы и попытки реформ. Социальная политика Н. С. Хрущева 45. Общественно-политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Борьба за власть после смерти Сталина. Критика культа личности Сталина. Интеллигенция, культура и власть в период «оттепели». 46. Экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг. Экономические реформы 1960 –х гг. и их результаты. 47. Общественно-политическое развитие	УК-5; УК-1.	

		СССР в 1965 – 1985 гг. Основные тенденции во взаимоотношениях власти и общества. Диссидентское движение. 48. Кризис 1980-х гг., политика «перестройки» и ее итоги.		
8	Тема 8.	49. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.: социально-политические и экономические реформы. Становление новой российской государственности 50. Россия в начале XXI в.: экономика, политика, международное положение. Национальные проекты и их реализация.	УК-5; УК-1.	

2.2 Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)
Не предусмотрено.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.1 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена проводится в 2 семестре.

Используются критерии и шкала оценивания, указанные в п.1.2. Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
знания терминов, определений, понятий;	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения, но допускает неточности в ряде формулировок	Знает термины и определения, допускает небольшие неточности при формулировании	Знает термины и определения, может корректно сформулировать их самостоятельно
объем освоенного материала, усвоение всех тем, разделов 1дисциплины;	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в полном объёме, допускает некоторые неточности по некоторым темам	Обладает твёрдым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
полнота, системность, прочность знаний;	Знания материала бессистемные, не отвечает на большинство вопросов по темам	Даёт неполные ответы на вопросы по темам дисциплины, отвечает неуверенно	Даёт достаточно четкие и полные ответы на вопросы, допуская неточности	Даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы по всем темам дисциплины,

	дисциплины			
правильность ответов на вопросы;	Неправильно отвечает на большинство вопросов, допускает грубые ошибки	Отвечает на ряд вопросов правильно, но не уверенно, есть ошибки в ответах	Отвечает на вопросы правильно, но есть неточности	Дает верные уверенные ответы на все вопросы.
четкость изложения изученного материала;	Излагает знания без логической последовательности, не сопровождает ответ рисунками, схемами	Излагает знания с нарушениями в логической последовательности. Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Излагает материал достаточно четко, без нарушений в логической последовательности. Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Материал излагает четко и последовательно, может грамотно анализировать. Выполняет поясняющие рисунки и схемы точно и аккуратно, раскрывая полноту усвоенных знаний

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
степень самостоятельности выполнения действия (умения);	Не может самостоятельно выполнить задание	Испытывает затруднения при выполнении заданий, требуется помочь преподавателя в подборе методики и литературы	Выполняет задание самостоятельно, грамотно выбирает стандартную методику, использует нужную литературу при необходимости	Выполняет задание самостоятельно, может использовать нестандартную методику, использует нужную литературу при необходимости
осознанность выполнения действия (умения);	Выполняет задания по примеру, не осознанно, не может ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения	Выполняет задания осознанно, но делает грубые ошибки, может ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения	Выполняет задания осознанно, допуская недочеты, может уверенно ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения	Выполняет задания осознанно, без ошибок и замечаний, может уверенно ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения
умение анализировать изученный материал;	Не имеет навыков анализа изученного материала,	Испытывает затруднения с формулированием корректных	Делает корректные выводы по изученному	Самостоятельно анализирует изученный материал, делает

		выводов по изученному материалу	материалу,	корректные выводы
умение выбирать методику выполнения задания;	Не может выбрать методику выполнения заданий	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий
умение выполнять задания различной сложности;	Не имеет навыков выполнения учебных заданий	Имеет навыки выполнения только простых типовых учебных заданий	Имеет навыки выполнения только стандартных учебных заданий	Имеет навыки выполнения как стандартных, так и нестандартных учебных заданий

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
навыки самопроверки, качество сформированных навыков;	Навыки самопроверки отсутствуют	Имеет навыки самопроверки, но выполняет задания неуверенно	Имеет навыки самопроверки, хорошо сформированы навыки выполнения заданий, но допускает неточности при выполнении	Имеет навыки самопроверки, навыки выполнения заданий сформированы
навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач;	Делает некорректные выводы	Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов	Делает корректные выводы по результатам решения задачи	Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий
навыки представления результатов решения задач, качество оформления заданий;	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие схемы и рисунки небрежно и с ошибками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно	Выполняет поясняющие рисунки и схемы верно и аккуратно
навыки обоснования выполнения заданий, принятия решений;	Допускает грубые ошибки при обосновании методики выполнении заданий, не может принять верное решение	Допускает ошибки при выполнении заданий и принятии алгоритмов выполнения заданий	Допускает ошибки при выполнении заданий, алгоритм выполнения задания верный	Не допускает ошибок при выполнении заданий
быстрота и качество	Задания выполняет с	Выполняет задания с	Выполняет задания уверенно,	Выполняет задания уверенно,

выполнения заданий.	низким качеством, крайне медленно	достаточным качеством	с хорошим качеством	с высоким качеством
---------------------	-----------------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------

Примечание: приводятся критерии из п. 1.2 данного документа

3.2 Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта проводится в 10 семестре. Для оценивания знаний и навыков используются критерии и шкала, указанные п.1.2.

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Знания».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не засчитано	Засчитано
знания терминов, определений, понятий;	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
объем освоенного материала, усвоение всех тем, разделов дисциплины;	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает материал дисциплины в полном объёме
полнота, системность, прочность знаний;	Знания материала бессистемные, не отвечает на большинство вопросов по темам дисциплины	Даёт достаточно четкие и полные ответы на вопросы
правильность ответов на вопросы;	Неправильно отвечает на большинство вопросов, допускает грубые ошибки	Отвечает на вопросы правильно
четкость изложения изученного материала;	Излагает знания без логической последовательности, не сопровождает ответ рисунками, схемами	Излагает материал достаточно четко, без нарушений в логической последовательности. Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Умения».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не засчитано	Засчитано
степень самостоятельности выполнения действия (умения);	Не может самостоятельно выполнить задание	Выполняет задание самостоятельно, грамотно выбирает стандартную методику, использует нужную литературу при необходимости
осознанность выполнения действия (умения);	Выполняет задания по примеру, не осознанно, не может ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения	Выполняет задания осознанно, допуская недочеты, может уверенно ответить на вопросы преподавателя по алгоритму и методике решения
умение анализировать изученный материал;	Не имеет навыков анализа изученного материала,	Делает корректные выводы по изученному материалу,
умение выбирать методику выполнения задания;	Не может выбрать методику выполнения заданий	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий
умение выполнять	Не имеет навыков	Имеет навыки выполнения стандартных

задания различной сложности;	выполнения учебных заданий	учебных заданий
------------------------------	----------------------------	-----------------

Ниже приведены правила оценивания формирования компетенций по показателю оценивания «Навыки».

Критерий оценивания	Уровень освоения и оценка	
	Не зачтено	Зачтено
навыки самопроверки, качество сформированных навыков;	Навыки самопроверки отсутствуют	Имеет навыки самопроверки, хорошо сформированы навыки выполнения заданий
навыки анализа результатов выполнения заданий, решения задач;	Делает некорректные выводы	Делает корректные выводы по результатам решения задачи
навыки представления результатов решения задач, качество оформления заданий;	Не может проиллюстрировать решение задачи поясняющими схемами, рисунками	Выполняет поясняющие рисунки и схемы корректно и понятно
навыки обоснования выполнения заданий, принятия решений;	Допускает грубые ошибки при обосновании методики выполнении заданий, не может принять верное решение	Алгоритм выполнения задания верный, принимает верные решения
быстрота и качество выполнения заданий.	Задания выполняет с низким качеством, крайне медленно	Выполняет задания уверенно, с хорошим качеством

Примечание: приводятся критерии из п. 1.2 данного документа

3.3Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы (курсового проекта)

Не предусмотрено.

4 Контрольные задания для оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля по дисциплине

Типовые контрольные задания для оценивания формирования компетенций и процедуры оценивания при проведении текущего контроля представлены в соответствующих приложениях ФОС.

Форма экзаменационного билета

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»

Направление 38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Наименование ОПОП ВО Экономика предприятий и организаций
(профиль подготовки/программа/специализация)

Кафедра Истории и философии
(наименование кафедры)

Дисциплина История
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Восточные славяне в древности. Природа и климат Восточной Европы. Происхождение славян. Быт и языческие верования славян.
2. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Аграрный сектор: положительные сдвиги и старые проблемы. Промышленное развитие страны.

Составитель _____ Е. Н. Валиева

(подпись)

Ю. И. Казанцев

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

«01» 09. 2023 г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано баллов 50;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано баллов 40;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано баллов 15;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано баллов 5;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если набрано баллов 30;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если набрано баллов 5;

Составитель _____ Л. К. Островский
(подпись)

«__01__»_____09_____2023 г.